

Esquema de asignaturas del Programa del Diploma, Grupo 2: Adquisición de Lenguas LENGUA B: FRANCÉS			
Nombre del colegio	IES FERNANDO DE HERRERA SEVILLA		Código del colegio 062490
Nombre de la asignatura del Programa del Diploma <i>(indique la lengua)</i>	FRANÇAIS LANGUE B		
Nivel <i>(marque con una X)</i>	Superior <input checked="" type="checkbox"/> <i>(no se puede elegir para Lengua ab initio)</i>	Medio completado en dos años <input checked="" type="checkbox"/>	Medio completado en un año <input type="checkbox"/> <i>(no se puede elegir para Lengua ab initio)</i>
Nombre del profesor que completó este esquema	ANGÉLINE BEAUJON	Fecha de capacitación del IB	17 October 2021
Fecha en que se completó el esquema	20/02/2022	Nombre del taller <i>(indique nombre de la asignatura y categoría del taller)</i>	DP Category 1 French B

* Todas las asignaturas del Programa del Diploma están diseñadas para estudiarse durante dos años. Sin embargo, se pueden completar hasta dos asignaturas de Nivel Medio (excluidas Lengua ab initio y las asignaturas piloto) en un solo año, de acuerdo con las condiciones establecidas en el *Manual de procedimientos del Programa del Diploma*.

1. Si va a impartir Lengua B en el Nivel Superior, identifique las dos obras literarias que se vayan a estudiar.

Oscar et la dame rose d'Eric-Emmanuel Schmitt et L'Étranger d'Albert Camus.
Ces deux livres nous permettront d'appréhender des problèmes individuels, locaux, nationaux, mondiaux: un enfant hospitalisé et qui sait qu'il va mourir, le sens de l'existence, la figure de Camus et son engagement. Les auteurs nous amèneront à poser des questions à nos élèves pour "former des personnes sensibles à la réalité internationale". Nous nous efforcerons à chaque pas dans la découverte des oeuvres de nous montrer ouverts d'esprit, informés, chercheurs, communicatifs, réfléchis en nous mettant à la place de ces différents personnages et en partageant nos ressentis à travers des débats.

2. Esquema del curso

- Utilice la siguiente tabla para organizar los temas que van a enseñarse en el curso. Si es necesario incluir temas que cubran otros requisitos (por ejemplo, programa de estudios nacional), hágalo de manera integrada pero márkelos con cursiva. Añada tantas filas como necesite.
- Este documento no debe explicar el día a día de cada unidad. Se trata de un esquema que debe mostrar cómo van a distribuirse los temas y el tiempo de modo que los alumnos estén preparados para cumplir los requisitos de la asignatura.
- Este esquema debe mostrar cómo se desarrollará la enseñanza de la asignatura. Debe reflejar las características individuales del curso en el aula y no limitarse a "copiar y pegar" de la guía de la asignatura.

–Si va a impartir tanto el Nivel Superior como el Nivel Medio, no olvide indicarlo claramente en el esquema.

	Tema (tal como se identifica en la guía de la asignatura del IB)	Contenidos	Tiempo asignado		Instrumentos de evaluación que se van a utilizar	Recursos <i>Enumere los principales recursos que se van a utilizar, incluida la tecnología de la información si corresponde</i>
			Una clase dura	60		
			En una seman a hay	4	clases	
Primer año (142h)	1. Identités :	1.A. Qui suis-je? sommés 1.B. Bien-être 1.C. Santé	1 T 24 heures		Pour chaque thème: pré-évaluation pour connaître le niveau initial de l'élève. Pour travailler chaque thème: exercices en auto-évaluation, co- évaluation. Plusieurs évaluations formatives et critériées durant et à la fin de chaque thème pour que l'apprenant se situe dans son apprentissage et l'enseignant puisse mieux répondre à ses besoins. Stratégies variées:	Livre de l'élève et du professeur: Nous suivrons le rythme marqué par le livre French B pour travailler les contenus et compétences du livre. Stratégies variées et motivantes pour l'élève: expositions orales, prise de notes à partir de vidéo, réalisation d'infographies, travail en collaboration avec un outil numérique comme padlet et
	2. Expériences	2.A. Loisirs 2.B. Voyages 2.C. Migrations	1 T 24 heures			
	3. Ingéniosité humaine	3.A Idées ingénieuses et innovations 3.B Comment s'exprimer de façon critique? 3.C Ingéniosité interactive ou immersion dans le monde des autres?	2 T 15 heures			
	4- Organisation sociale	4.A Relations sociales	2 T 15 heures			

	4.B La communauté 4.C L'engagement social		Compréhension orale et écrite. Expression orale et écrite. Travail écrit à rendre, travail oral à exposer, débat en petit groupe, groupe-classe, Audio à envoyer sur Classroom, etc...	<p>canva.</p> <p><i>French B Course companion, Oxford IB Diploma Programme, 2020</i></p> <p>Christine Trumper John Israel</p> <p>Pour compléter en classe par le professeur pour les types de texte notamment:</p> <p><i>Le monde en français</i> Cambridge University Press</p> <p>Ann Abrioux, Pascale Chrétien, Nathalie Payaud</p> <p>Ordinateur et projecteur</p> <p>Ordinateurs portables disponibles à certaines heures.</p> <p>Utilisation de Classroom et Blog du professeur.</p> <p>Ressources numériques à utiliser pour travailler la langue et des documents sur les cinq thèmes</p>
Étude du livre 1	Oscar et la dame rose	2 T 16 heures		
5. Partage de la planète	5.A Qu'est-ce que l'éco-citoyenneté? 5.B L'environnement mondial 5.C Le grand défi écologique	3 T 24 heures		
Étude du livre 2	L'étranger d'Albert Camus	3 T 24 heures		
Types de textes	1- Article 2- Blog 3- Brochure/dépliant 4- Courriel 5- Critique de film 6- Discours 7- Dissertation 8- Éditorial 9- Guide de recommandation /instructions 10- Interview/entretien 11- Journal intime 12- Lettre au courrier des lecteurs 13- Lettre officielle 14- Proposition 15- Rapport	5/6 types de texte travaillés par trimestre	<p>Épreuve 1: Compétences productives 25% note finale</p> <p>Épreuve 2: Compréhension orale et écrite 50% note finale</p> <p>Examen oral individuel: 25%</p> <p>Bande de notation Remarques de correction Critères d'évaluation</p> <p>Entraînement avec la réalisation d'épreuves type à chaque milieu et fin de trimestre.</p>	

		16- Tract			<p>prescrits</p> <p>1- Identités: 2- Expériences: 3- Ingéniosité humaine 4- Organisation sociale 5- Partage de la planète</p> <p>https:// www.wordreference.com/</p> <p>https:// enseigner.tv5monde.com/</p> <p>https:// www.franceculture.fr/</p> <p>https://ifprofs.org/</p> <p>https://www.lemonde.fr/</p> <p>https:// www.courrierinternational. com/</p>
--	--	-----------	--	--	---

Segundo año (108h)					
	6. Identités	6.A Croyances et valeurs 6.B Sous-cultures 6.C Langue et identité	1 T 20 heures	Pour chaque thème: pré-évaluation pour connaître le niveau initial de l'élève. Pour travailler chaque	Livre de l'élève et du professeur: Nous suivrons le rythme marqué par le livre French B

7. Expériences	7.A Récits 7.B Rites 7.C Traditions	1 T 20 heures	<p>thème: exercices en auto-évaluation, co-évaluation. Plusieurs évaluations formatives et critériées durant et à la fin de chaque thème pour que l'apprenant se situe dans son apprentissage et l'enseignant puisse mieux répondre à ses besoins. Stratégies variées: Compréhension orale et écrite. Expression orale et écrite. Travail écrit à rendre, travail oral à exposer, débat en petit groupe, groupe-classe, Audio à envoyer sur Classroom, etc.</p> <p>Épreuve 1: Compétences productives 25% note finale</p> <p>Épreuve 2: Compréhension orale et écrite</p>	<p>pour travailler les contenus et compétences du livre. Stratégies variées et motivantes pour l'élève: expositions orales, prise de notes à partir de vidéo, réalisation d'infographies, travail en collaboration avec un outil numérique comme padlet et canva.</p> <p><i>French B Course companion, Oxford IB Diploma Programme, 2020</i> Christine Trumper John Israel</p> <p>Pour compléter en classe par le professeur pour les types de texte notamment: <i>Le monde en français</i> Cambridge University Press Ann Abrioux, Pascale Chrétien, Nathalie</p>
8- Ingéniosité humaine	8-A Communication et média 8-B Technologie 8-C Innovation scientifique	2 T 20 heures		
9- Organisation sociale	9.A Apprendre et se perfectionner 9-B Le monde du travail 9.C Crimes et châtiments	2 T 20 heures		
10- Partage de la Planète	10.A Droits universels 10.B Égalité 10.C Liberté	2 T 20 heures		
Reprise et entraînement oral du travail sur les deux livres étudiés	Oscar et la dame rose L'étranger	2T 8 heures		
Types de textes	1- Article 2- Blog 3- Brochure/dépliant 4- Courriel 5- Critique de film 6- Discours 7 Dissertation 8- Éditorial 9- Guide de recommandation	8/10 types de texte travaillés par trimestre		

		<p>/insrtuctions 10- Interview/ entretien 11- Journal intime 12- Lettre au courrier des lecteurs 13- Lettre officielle 14- Proposition 15- Rapport 16- Tract</p>		<p>50% note finale</p> <p>Examen oral individuel: 25%</p> <p>Bande de notation Remarques de correction Critères d'évaluation</p> <p>Entraînement avec la réalisation d'épreuves type à chaque milieu et fin de trimestre.</p>	<p>Payaud</p> <p>Ordinateur et projecteur. Ordinateurs portables disponibles à certaines heures. Utilisation de Classroom et Blog du professeur.</p> <p>Ressources numériques à utiliser pour travailler la langue et des documents sur les cinq thèmes prescrits</p> <p>1- Identités: 2- Expériences: 3- Ingéniosité humaine 4- Organisation sociale 5- Partage de la planète</p> <p>https:// www.wordreference.com/</p> <p>https:// enseigner.tv5monde.com/</p> <p>https:// www.franceculture.fr/</p> <p>https://ifprofs.org/</p> <p>https://www.lemonde.fr/</p> <p>https://</p>
--	--	---	--	---	--

					www.courrierinternational.com/
--	--	--	--	--	--

3. Requisitos de evaluación interna y externa del IB que se deben completar durante el curso

Explique brevemente cómo y cuándo trabajará en ellos. Incluya la fecha en la que vaya a presentar por primera vez los requisitos de evaluación interna y externa, cuándo se deberán cubrir y cómo se preparará a los alumnos para completarlos.

Divers types d'évaluation tout au long des deux années: Exercices en autoévaluation et co-évaluation pour que l'élève mesure ses progrès. Evaluation formative et critériée. Grille connue de l'élève au préalable pour améliorer son apprentissage.

- **Évaluation interne 25% À réaliser au mois d'avril de la deuxième année. (Préparation chaque fin de trimestre)**

Examen oral individuel. Conversation avec l'enseignant, reposant sur un extrait de l'une des oeuvres littéraires étudiées en classe, suivie d'une discussion abordant un ou plusieurs thèmes du programme.

Préparation avec la réalisation d'épreuves types au deuxième trimestre et fin de troisième trimestre de la première année et fin de deuxième trimestre de la troisième année.

- **Évaluation externe 75%**

1. Épreuve 1; 1h30 25% compétences productives – expression écrite

Tâche d'expression écrite de 450 à 600 mots reflétant un thème particulier et utilisant un type de texte.

Préparation avec la réalisation d'épreuves types en milieu et fin de chaque trimestre.

2 Épreuve 2 : 2h compétences réceptives – compréhension orale et écrite

Pondération : 50 % (compréhension orale 25 %, compréhension écrite 25 %)

Exercices sur les cinq thèmes du cours : identité, expériences, ingéniosité humaine, organisation sociale et partage de la planète.

Préparation avec la réalisation d'épreuves types en milieu et fin de chaque trimestre.

4. Vínculos con Teoría del Conocimiento

Los profesores deben explorar los vínculos que hay entre los temas de sus respectivas asignaturas y TdC. Para dar un ejemplo de cómo lo haría, elija un tema del esquema del curso que permita a los alumnos establecer vínculos con TdC. Describa cómo planificaría la clase.

Tema	Vínculo con TdC (incluida la descripción de la planificación de clase)
1. Identités :	<p>Activité de début de cours sur les identités professeur /élève et élèves entre eux Observer et comparer des photos d'écoliers de Doisneau et des photos d'élèves en classe actuellement. Que ressentez-vous en regardant ces photos? Y a-t-il des similitudes et des différences? En quoi les deux atmosphères de classe diffèrent-elles? Comment le voyez-vous? Les émotions positives et négatives se dégageant sont-elles les mêmes dans ces photos?</p> <p>Pour ouvrir le débat et aller plus loin: débattre, s'informer et communiquer Comment savons-nous si un cours, l'école, la relation prof/élève et les relations entre élèves fonctionnent bien? Et à travers le monde, les paramètres sont-ils les mêmes?</p>

	<p>Ces questions seront les charnières de nos activités pour faire réagir nos élèves. Elles poseront débat et amèneront les élèves à comparer leurs opinions, à exposer clairement leurs arguments, à justifier tout en respectant l'opinion d'autrui et demander des précisions en faisant preuve d'ouverture d'esprit. De cette façon, nous chercherons plus d'informations pour mieux comprendre, être ainsi informés et réfléchis.</p> <p>En travaillant de cette façon, nous constaterons une évolution entre les réponses apportées par chaque élève en début et en fin de cours et en début et fin de séquence puisque les recherches et exposés auront enrichi l'opinion de chacun et à les aider à devenir des individus plus ouverts d'esprit et plus responsables.</p>
--	---

5. Enfoques del aprendizaje

Todas las asignaturas del IB deben contribuir al desarrollo de las habilidades de los enfoques del aprendizaje de los alumnos. Para dar un ejemplo de cómo lo haría, elija un tema del esquema del curso que permita a los alumnos desarrollar específicamente una o varias de las categorías de habilidades (sociales, de pensamiento, comunicación, autogestión e investigación).

Tema	Contribución al desarrollo de las habilidades de los enfoques del aprendizaje de los alumnos (incluida una o varias categorías de habilidades)
2. Expériences Voyages	<p>Compétences de recherche et réflexion: chercher et interpréter des données sur les pays les plus touristiques dans chaque continent.</p> <p>Compétences de communication et d'autogestion: à partir d'une infographie, présenter au groupe ses conclusions</p> <p>Faire une autoévaluation à partir de rubriques pour connaître ses points forts et voir quels points plus faibles sont à améliorer</p>

6. Mentalidad internacional

Todas las asignaturas del IB deben contribuir al desarrollo de una mentalidad internacional en los alumnos. Para dar un ejemplo de cómo lo haría, elija un tema del esquema del curso que permita a los alumnos analizarlo desde distintas perspectivas culturales. Explique brevemente por qué elige ese tema y qué recursos utilizaría para alcanzar este objetivo.

Tema	Contribución al desarrollo de las habilidades de los enfoques del aprendizaje de los alumnos (incluida una o varias categorías de habilidades)
7. Expériences Traditions	Analyser plusieurs fêtes et traditions à travers le monde. Actuellement, ces traditions du monde sont-elles encore très fortes ou y a-t-il une perte de vitesse? Les traditions et fêtes aident-elles à faire partie d'une communauté: famille, amis, village, région...? Certaines fêtes créés plus récemment remportent-elles du succès? Fête de la musique, repas de quartier,... Que montrent ces fêtes et qu'apprenons-nous sur l'identité de chaque peuple?

7. Desarrollo del perfil de la comunidad de aprendizaje del IB

También se espera que, mediante las asignaturas, los alumnos desarrollen los atributos del perfil de la comunidad de aprendizaje del IB. Para dar un ejemplo de cómo lo haría, elija un tema del esquema del curso y explique de qué manera los contenidos y las habilidades relacionadas fomentarían el desarrollo de los atributos del perfil de la comunidad de aprendizaje del IB que usted decida

Tema	Contribución al desarrollo de los atributos del perfil de la comunidad de aprendizaje del IB
1. Identités : Livre de l'élève.	L'élève sera amené à s'ouvrir et réfléchir sur des profils humains différents du sien. Communiquer constamment en classe de Langue avec le groupe tout en s'informant à travers des textes montrant des réalités variées contibueront à développer chez l'apprenant les qualités types attendues chez l'élève de BI.

Exercices de livres du Departement de Français.

Livres de la bibliothèque du lycée.

8. Recursos

Ordinateur et Projecteur de la classe.

Recursos tecnológicos

Recursos materiales pedagógicos y otros recursos de calidad, cantidad y variedad suficientes para servir eficazmente a los objetivos y

Recursos de la biblioteca del Departamento de francés.

Travail complémentaire sur les cinq thèmes prescrits, la compréhension conceptuelle et les types de textes:

- DELF B1 et B2, Didier

- Le DELF B1 et B2,

100% réussite, Didier

Grammaire Progressive du français, Niveau Intermédiaire et avancé. Clé International.

Les 500 exercices de Grammaire, A2, B1, B2, C1. Hachette FLE

Films utiles pour les thèmes prescrits

- Demain, de Cyril Dion et Mélanie Laurent

- Human, Yann Arthus-Bertrand

Bibliothèque de l'école:

- Dictionnaires papier: une quinzaine.

- Nombreux Livres de littérature classique et contemporaine

- Nombreux Livres de lecture récents et adaptés.