

### Esquema de asignaturas del Programa del Diploma, Grupo 5: Matemáticas

<b>Nombre del colegio</b>	IES FERNANDO DE HERRERA	<b>Código del colegio</b>	062490
<b>Nombre de la asignatura del Programa del Diploma</b> <i>(indique la lengua)</i>	Matemáticas: Aplicaciones e interpretación (Español)		
<b>Nivel</b> <i>(marque con una X)</i>	Superior <input type="checkbox"/> Medio completado en dos años <input checked="" type="checkbox"/> Medio completado en un año * <input type="checkbox"/>		
<b>Nombre del profesor que completó este esquema</b>	ROCÍO TRILLO BERMUDO/MOISÉS NARANJO MUÑOZ	<b>Fecha de capacitación del IB</b>	
<b>Fecha en que se completó el esquema</b>	14/02/2022	<b>Nombre del taller</b> <i>(indique nombre de la asignatura y categoría del taller)</i>	

\* Todas las asignaturas del Programa del Diploma están diseñadas para estudiarse durante dos años. Sin embargo, se pueden completar hasta dos asignaturas de Nivel Medio (excluidas Lengua ab initio y las asignaturas piloto) en un solo año, de acuerdo con las condiciones establecidas en el *Manual de procedimientos del Programa del Diploma*.

## 1. Esquema del curso

- Utilice la siguiente tabla para organizar los temas que van a enseñarse en el curso. Si es necesario incluir temas que cubran otros requisitos (por ejemplo, programa de estudios nacional), hágalo de manera integrada pero márkelos con cursiva. Añada tantas filas como necesite.
- Este documento no debe explicar el día a día de cada unidad. Se trata de un esquema que debe mostrar cómo van a distribuirse los temas y el tiempo de modo que los alumnos estén preparados para cumplir los requisitos de la asignatura.
- Este esquema debe mostrar cómo se desarrollará la enseñanza de la asignatura. Debe reflejar las características individuales del curso en el aula y no limitarse a “copiar y pegar” de la guía de la asignatura.
- Si va a impartir tanto el Nivel Superior como el Nivel Medio, no olvide indicarlo claramente en el esquema.

En primer lugar, hemos de indicar que, para el cómputo de horas, hemos considerado un total de 34 y 27 semanas de clase para el primer y segundo año respectivamente. Teniendo en cuenta que tenemos asignadas 4 horas de clase por semana cada uno de los dos años, resultan 136 horas + 108 horas de clase, es decir, un total de 244 horas entre los dos años. Dado que para el nivel medio se sugieren 150 horas de clase entre los dos años (incluyendo 15 horas para el equipo de herramientas y otras 15 horas para la exploración matemática), tenemos un buen número de horas adicionales que nos permiten, por un lado, completar contenidos del Bachillerato Nacional (BN), y por otro, utilizar horas de clase para revisar contenidos del Bachillerato Internacional (BI) que consideramos especialmente delicados. Dicho esto, debemos explicar que el desglose de contenidos que aparece a continuación refleja los contenidos de MAI según los temas y apartados a los que pertenecen, así como las horas dedicadas para que resulten las horas totales que indica la Guía de la asignatura para el conjunto de contenidos de cada tema. A esto se añaden, en cursiva y letra roja, los contenidos correspondientes al BN no recogidos en la guía de MAI y que se van a tratar en el curso, junto con las horas de dedicación a los citados contenidos (también en cursiva y letra roja). Asimismo, se incluyen en rojo contenidos marcados con la fórmula “revisión” en cursiva y letra roja, con la asignación horaria también marcada, referentes a la resolución de dudas y planteamiento de nuevas tareas en contenidos del BI que estimamos es conveniente reforzar para mejorar el comprensión del alumnado. De este modo entendemos que existe un equilibrio razonable en las horas dedicadas a los distintos temas o bloques.

Seguidamente se recoge la distribución de contenidos y horas, así como los instrumentos de evaluación y los recursos que se van a emplear.

	Tema (tal como se identifica en la guía de la asignatura del IB) <i>Escriba los temas en el orden en que tenga previsto impartirlos</i>	Contenidos	Tiempo asignado		Instrumentos de evaluación que se van a utilizar	Recursos  <i>Enumere los principales recursos que se van a utilizar, incluida la tecnología de la información si corresponde</i>
			Una clase dura	60 minutos.		
Primer año (4h/semana)	1. ARITMÉTICA Y ÁLGEBRA	<b>UNIDAD 1: NÚMEROS, POTENCIAS Y LOGARITMOS</b> NM 1.1 Notación científica NM 1.5 Potencias de exponente entero, logaritmos. <i>Potencias de exponente fraccionario.</i> <i>Propiedades de los logaritmos</i> NM 1.7 Amortización y anualidades usando medios tecnológicos. NM 1.6 Aproximación de números, cifras significativas, porcentaje de error. <i>Ejercicios de revisión de lo tratado.</i>	5h+7h		Los alumnos cumplimentan dos bacheratos: el BN y el BI. Es por ello necesario adaptar la evaluación a los requisitos de ambos programas.  Los instrumentos de evaluación serán:  1.Evaluación interna del BI. Exploración matemática que se aborda más adelante en este documento.  2.Evaluación externa del BI al finalizar el segundo año.  3.Evaluación continua (para el BN): observación del trabajo del alumnado en el aula, incluyendo las tareas	El profesorado utilizará como referencia los siguientes libros de texto: Matemáticas: Aplicaciones e interpretación, de David Cruz. Matemáticas: Aplicaciones e interpretación, de Antonio Ruiz Morera y Celia Gómez Illanas (Editores). Se utilizará también la Guía de la Asignatura así como los TSM
		<b>UNIDAD 2: Progresiones y series. Aplicaciones.</b> NM 1.2 y NM 1.3. Progresiones y series aritméticas y geométricas, término n-ésimo, suma de n términos. Notación sumatoria. Aplicaciones. NM 1.4 Aplicaciones de las progresiones al interés compuesto y depreciación anual.	6h			

		<p><b>UNIDAD 3: Álgebra</b>          NM 1.8 Sistemas de ecuaciones lineales hasta 3 incógnitas y ecuaciones polinómicas. Resolución por medios tecnológicos.  <i>Resolución con lápiz y papel de sistemas de ecuaciones lineales hasta tres incógnitas (Gauss) y ecuaciones polinómicas. Ecuaciones y sistemas no lineales. Ecuaciones exponenciales y logarítmicas. Inecuaciones de primer y segundo grado con una incógnita.</i></p> <p><i>Repaso de álgebra (operaciones, fracciones algebraicas, factorización...)</i>          NM 1.9 Binomio de Newton. Triángulo de Pascal.</p>	5h+6h	<p>mandadas para hacer en casa. Entrega o exposición de tareas cortas.</p> <p>4.Pruebas escritas. Al menos dos por trimestre. Servirán para evaluar la consecución de los objetivos marcados en el BN y entrenamiento para la prueba externa del BI. Esto se detalla en la Programación del Departamento de Matemáticas de nuestro Instituto.</p>	<p>que proporciona la organización del BI.</p> <p>Sitios web de referencia:          Revisionvillage.com  <a href="https://www.thinkib.net/mathapplications">https://www.thinkib.net/mathapplications</a>  <a href="https://www.ibdocuments.com/">https://www.ibdocuments.com/</a></p> <p>Se utilizará la calculadora gráfica Casio Modelo fx CG50.</p>
	2. FUNCIONES	<p><b>UNIDAD 6: FUNCIONES</b>          NM 2.1 Ecuaciones de la recta, pendientes, posiciones relativas.          NM 2.2 Dominio, imagen, gráfica. Inversa.          NM 2.3 Gráfica de <math>y=f(x)</math>. Uso de medios tecnológicos. Suma y resta de funciones.          NM 2.4 Interpretación de gráficos: extremos, crecimiento, puntos de corte, simetrías, ceros de la función, asíntotas</p>	16h+6h		<p>Disponemos en todas las aulas de pizarra digital o cañón proyector conectados a ordenador e internet.</p>

		<p>horizontales y verticales. Intersección de curvas mediante medios tecnológicos.</p> <p><i>Asíntotas oblicuas.</i></p> <p>NM 2.5 Estudio de modelos de funciones lineales, cuadráticas, exponenciales, potenciales, cúbicas y sinusoidales.</p> <p>NM 2.6 Empleo de funciones para modelar situaciones reales: parámetros, extrapolaciones, etc. Uso de medios tecnológicos. Reflexión, justificación de la elección, predicciones en base al modelo, etc.</p> <p><i>Ejercicios de revisión.</i></p>			
		<p><b>UNIDAD 7: FUNCIONES ELEMENTALES</b></p> <p><i>Funciones racionales.</i></p> <p><i>Funciones exponenciales y logarítmicas.</i></p> <p><i>Transformaciones.</i></p>	<i>8h</i>		
	3. ANÁLISIS	<p><b>UNIDAD 8: LÍMITES Y DERIVADAS.</b></p> <p>NM 5.1 Límite. <i>Cálculo analítico.</i> Derivada como pendiente y como razón de cambio.</p> <p>NM 5.3 Derivada de funciones del tipo <math>f(x)=ax^n</math>, <math>n \in \mathbb{Z}</math>. <i>Derivada de funciones exponenciales y logarítmicas. Regla de la cadena.</i></p> <p>NM 5.2 Funciones crecientes y decrecientes. Interpretación gráfica del signo de la derivada (máximos, mínimos y puntos de inflexión)</p> <p>NM 5.4 Rectas tangente y normal a una curva en un punto.</p> <p>NM 5.6 Resolución de <math>f'(x)=0</math> (mediante medios tecnológicos y Máximos y mínimos locales.</p> <p>NM 5.7 Problemas de optimización en un</p>	<i>8h+8h</i>		

		contexto dado. <i>Continuidad.</i>			
	4. GEOMETRÍA Y TRIGONOMETRÍA	<b>UNIDAD 9: TRIGONOMETRÍA</b> <i>Repaso de contenidos previos.</i> NM 3.2 Razones trigonométricas. Teoremas del seno y del coseno. Área de un triángulo mediante trigonometría.  NM 3.3 Aplicaciones de la trigonometría a triángulos rectángulos y no rectángulos. Ángulo de elevación y depresión. NM 3.4 Longitud de arco. Área de sectores circulares. NM 3.7 Funciones trigonométricas. NM 3.8 Ecuaciones trigonométricas.	5h+3h		
		<b>UNIDAD 10: Vectores y rectas en el espacio bidimensional</b> (Incluyendo producto escalar, ángulo entre vectores, ecuaciones de la recta) NM 3.1 y 3.5 Distancia entre dos puntos en el espacio. Punto medio. Ecuación de la recta mediatriz. Áreas y volúmenes (pirámide, cono, esfera y combinaciones de ellos). NM 3.6 Diagramas de Voronoi. <i>Revisión de contenidos nuevos.</i>	5h+4h		
	5. ESTADÍSTICA Y PROBABILIDAD	<b>UNIDAD 11: ESTADÍSTICA BÁSICA</b> NM 4.1 Conceptos básicos (Población y muestra, muestra aleatoria, datos discretos y continuos, sesgos, valores atípicos, técnicas de muestreo). NM 4.2 Tablas de frecuencias. Histogramas. Percentiles, rango. Diagramas de caja y bigote.	10h		

		<p>NM 4.3 Medidas de centralización y dispersión.  Varianza, moda, mediana, desviación.  Cuartiles de datos discretos.  NM 4.4 Correlación. Recta de regresión de y sobre x. Coeficiente de correlación de Pearson. Diagrama de dispersión.  Predicciones. Interpretación de parámetros en la regresión lineal.  NM 4.10 Coeficiente de correlación por rangos de Spearman con medios tecnológicos.</p>			
		<p><b>UNIDAD 12: PROBABILIDAD</b>  NM 4.5 Probabilidad, frecuencia relativa, espacio muestral, regla de Laplace. Sucesos complementarios.  NM 4.6 Diagramas de Venn, árboles, fórmulas. Probabilidad condicionada, dependencia de sucesos.  <i>Ejercicios de revisión de las unidades 11 y 12.</i></p>	10h+4h		
Segundo año (4h/semana)	1. FUNCIONES	<p><b>UNIDAD 1: FUNCIONES</b>  Repaso y práctica de los contenidos tratados el año anterior.</p>	7h		
	2. ANÁLISIS	<p><b>UNIDAD 2: LÍMITES Y DERIVADAS</b>  Repaso y práctica de los contenidos tratados el año anterior.  <i>Continuidad y derivabilidad</i></p>	5h+6h		
		<p><b>UNIDAD 3: INTEGRALES</b>  NM 5.5 Integración de funciones de la forma <math>f(x)=ax^n+bx^{n-1}+ \dots</math>, <math>n \in \mathbb{Z}</math>. <math>n \neq -1</math> . cálculo de la constante dada una condición.  NM 5.8 Cálculo aproximado de áreas</p>	6h+4h		

		utilizando la regla del trapecio. <i>Ejercicios de revisión.</i>			
3. ARITMÉTICA Y ÁLGEBRA		<b>UNIDAD 5: MATRICES</b> <i>(Operaciones, determinantes, rango, inversa, ecuaciones matriciales)</i>	8h		
		<b>UNIDAD 6: SISTEMAS DE ECUACIONES LINEALES.</b> <i>Sistemas de ecuaciones. Clasificación. Teorema de Rouché.</i>	8h		
		<b>UNIDAD 7: INECUACIONES</b> <i>Resolución gráfica de inecuaciones y sistemas de inecuaciones con una y dos incógnitas. Resolución de problemas de programación lineal.</i>	10h		
4. GEOMETRÍA Y TRIGONOMETRÍA		<b>UNIDAD 8: GEOMETRÍA EUCLÍDEA EN EL ESPACIO TRIDIMENSIONAL</b> <i>Revisión de lo visto el año anterior.</i> Vectores. Operaciones. Traslación. Producto vectorial. Propiedades. Producto escalar. Posiciones. Ecuaciones de la recta. Ángulos. Posiciones relativas de rectas. Ecuaciones del plano. Posiciones relativas entre planos y rectas.	8h+9h		
5. ESTADÍSTICA Y PROBABILIDAD		<b>UNIDAD 9: PROBABILIDAD</b> Repaso y práctica de los contenidos del curso anterior <i>Teorema de Bayes.</i>	6h+4h		
		<b>UNIDAD 10: VARIABLES ALEATORIAS</b> NM 4.7 Variables aleatorias discretas. Esperanza. Aplicaciones. NM 4.8 Distribución binomial. Media y varianza. NM 4.9 Distribución normal. Cálculo de	10h+8h		

		probabilidades. <i>Tipificación. Intervalos de confianza.</i> NM 4.10 Coeficiente de correlación por rangos de Spearman, $r$ . Consideración sobre el coeficiente de correlación y por rangos de Spearman. NM 4.11 Formulación de la hipótesis nula y la hipótesis alternativa: $H_0$ y $H_1$ . Niveles de significación, valor del parámetro $p$ . Frecuencias esperadas y frecuencias observadas. Tablas de contingencia, grados de libertad, valor crítico. Bondad de ajuste. <i>Aproximación de la binomial a la normal.</i>			
--	--	---	--	--	--

### 1. Requisito de evaluación interna del IB que se debe completar durante el curso

Explique brevemente cómo y cuándo trabajará en él. Incluya la fecha en la que presente por primera vez a sus alumnos el requisito de evaluación interna, las distintas etapas y cuándo se debe cubrir.

Al comienzo del primer curso se realizará una presentación de la materia en la que, entre otras cosas, se explicará el proceso de evaluación interna del BI. Se dedicarán dos horas de clase en el primer mes.

A mediados de octubre se propondrá a los alumnos que elijan un tema de su interés sobre el que van a realizar un primer borrador de exploración. Como sugerencia o *prompt* de ideas se utilizarán algunos vídeos tipo Charla TED. Ejemplo: el último teorema de Fermat. Tiempo dedicado: 2 horas.

La idea de que realicen una primera exploración corta, que no será en ningún caso la definitiva, es que se familiaricen con los requisitos que debe cumplir la exploración matemática que finalmente se entregará, y el profesor pueda guiarle en el proceso. Fecha tope de entrega: 30 de noviembre.

Se dedicará una hora cada quincena siguiente a resolver dudas sobre el progreso de la exploración.

Durante el mes de diciembre, el alumno buscará un nuevo tema para una segunda exploración de prueba.

Durante el mes de enero, el profesor realizará comentarios al alumno acerca de los puntos que debe modificar para que se ajuste a los requisitos de una exploración matemáticas a contar como evaluación interna. Se dedicarán 3 horas en ese mes a esta tarea.

En el mes de febrero, el alumno irá buscando un segundo tema de exploración, a ser posible perteneciente a un tema bien diferente del elegido en su primer exploración de prueba.

Con fecha tope de 31 de marzo, el alumno entregará la segunda exploración de prueba, y empezará a elegir el tema de exploración definitivo.

El alumno tendrá hasta mediados de mayo para elegir el tema y realizar un guion de en qué consistirá la exploración. Se dedicará una hora quincenal a todas estas tareas.

Al final del primer curso los alumnos ya tendrán elaborado guion de la exploración, de modo que podrán utilizar el verano para profundizar en el tema y perfilarlo.

A finales de octubre del segundo año el alumno entregará su primera versión de la exploración, que será sometida a la valoración del profesor y que podrá corregir o mejorar en función de las observaciones recibidas. Se dedicarán tres horas entre septiembre y octubre a resolver cuestiones.

La fecha tope para la entrega de la exploración definitiva será el 21 de diciembre.

## 2. Vínculos con Teoría del Conocimiento

Los profesores deben explorar los vínculos que hay entre los temas de sus respectivas asignaturas y TdC. Para dar un ejemplo de cómo lo haría, elija un tema del esquema del curso que permita a los alumnos establecer vínculos con TdC. Explique brevemente por qué elige ese tema y describa cómo planificaría la clase.

Tema	Vínculo con TdC (incluida la descripción de la planificación de clase)
ARITMÉTICA Y ÁLGEBRA	<p>La matemagia consiste, en esencia, en hacer creer al espectador que el mago es capaz de averiguar algo sin que exista ninguna razón aparente que lo explique. Durante milenios la humanidad ha asociado fenómenos, cuyo mecanismo de funcionamiento ignoraba, a cualidades mágicas. Sin embargo, conforme el saber de la humanidad ha progresado, la explicación mágica ha ido siendo sustituida en muchos fenómenos por la explicación científica. Al hacer a un alumno pensar en un número, que el mago desconoce, y pedirle que realice una serie de operaciones con él, si es capaz de adivinar el resultado final es porque el matemago conoce una regla matemática que el alumno desconoce. Al analizar qué ocurre, se promueve en el alumno la reflexión sobre la búsqueda de las relaciones que existen entre los fenómenos o realidades que observamos y las leyes que, quizás, aún estén por descubrir. La clase consistirá en una serie de trucos matemáticos que implican averiguar qué va a pasar cuando se realizan algunas experiencias. Por ejemplo, el caso del 1089, la inversión de números de 3 o 4 cifras, la paridad para averiguar cara o cruz, trucos de cartomagia relacionados con la mezcla de cartas, etc. Los alumnos serán desafiados a descubrir la regla que subyace y en todo caso serán finalmente explicadas con herramientas de la Aritmética y el Álgebra.</p>

## 3. Enfoques del aprendizaje

Todas las asignaturas del IB deben contribuir al desarrollo de las habilidades de los enfoques del aprendizaje de los alumnos. Para dar un ejemplo de cómo lo haría, elija un tema del esquema del curso que permita a los alumnos desarrollar específicamente una o varias de las categorías de habilidades (sociales, de pensamiento, comunicación, autogestión e investigación).

Tema	Contribución al desarrollo de las habilidades de los enfoques del aprendizaje de los alumnos (incluida una o varias categorías de habilidades)
PROBABILIDAD Y ESTADÍSTICA	<p>Estudio de los hábitos de alimentación del alumnado del centro.</p> <p>El alumnado del grupo realizará una encuesta a los alumnos de todo el centro preguntando acerca de los alimentos que consumen a lo largo del día. Se partirá de un diseño de las preguntas a realizar, así como un reparto de la población a estudiar, clasificada según diversas variables cualitativas y cuantitativas (edad, curso, sexo, u otras que estimen relevantes). Se implementará un cuestionario, se propondrá al alumnado y, tras su recogida, se depurarán los resultados y se sacarán conclusiones significativas, así como un informe, que se podrá elevar al Consejo Escolar del centro, para que en su caso se tomen medidas que permitan corregir posibles malos hábitos de consumo.</p> <p>Esta actividad permite sin duda desarrollar <b>habilidades de pensamiento</b>, pues son necesarias para diseñar las preguntas y las variables que permitirán clasificar a los alumnos según distintas variables o atributos.</p> <p>Las <b>habilidades de investigación</b> se desarrollan dado que el trabajo debe permitir al alumnado participante avanzar en el conocimiento de realidades desconocidas de sus compañeros del centro y extraer conclusiones significativas.</p>

	<p>Las <b>habilidades de comunicación</b> se potencian en todo el proceso, por el trabajo implicado en el diseño de las preguntas, a la hora de obtener conclusiones y para transmitir estas a la comunidad. El trabajo en equipo para distribuir las tareas y tomar decisiones, así como el contacto con las personas encuestadas, contribuyen al desarrollo de las <b>habilidades sociales</b>.</p> <p>El proceso de toma de decisiones y de actuación en las encuestas permite mejorar <b>habilidades de autogestión</b>, estudio, y análisis de las mejores opciones para alcanzar los objetivos planteados en el trabajo.</p> <p>El estudio se desarrollará en la unidad 11 (Estadística básica), donde trabajan conceptos como población y muestra, variables cuantitativas y cualitativas, y parámetros estadísticos de centralización y dispersión.</p>
--	---

#### 4. Mentalidad internacional

Todas las asignaturas del IB deben contribuir al desarrollo de una mentalidad internacional en los alumnos. Para dar un ejemplo de cómo lo haría, elija un tema del esquema del curso que permita a los alumnos analizarlo desde distintas perspectivas culturales. Explique brevemente por qué elige ese tema y qué recursos utilizaría para alcanzar este objetivo.

Tema	Contribución al desarrollo de una mentalidad internacional (incluidos los recursos que utilizaría)
GEOMETRÍA	Es bien sabido que el Teorema de Pitágoras recibe este nombre, más que por haber sido este el primero en utilizarlo, por la notable influencia del mundo clásico griego en la Edad Moderna. Sin embargo, es bien conocido que su uso antecede a ese período, citándose la civilización egipcia y

	también la de los sumerios, de los que se conservan tablillas de arcilla con las primeras ternas pitagóricas, como posibles precursores. También se sabe que en China se utilizaban aproximaciones de Pi para realizar mediciones y cálculos. Presentar estas realidades a nuestros alumnos, usando medios tecnológicos, permite hacerles ver que en la Historia de la humanidad es constante el intercambio cultural y de conocimiento, y refleja la frase de "Si he visto más lejos, es poniéndome sobre los hombros de Gigantes" debida a Isaac Newton, pero que, nuevamente, tiene su origen en mitologías del mundo clásico; un nuevo ejemplo de que la humanidad es mejor cuando se entiende como una unidad en la que todas las culturas contribuyen al progreso del conocimiento.
--	---

#### 5. Desarrollo del perfil de la comunidad de aprendizaje del IB

También se espera que, mediante las asignaturas, los alumnos desarrollen los atributos del perfil de la comunidad de aprendizaje del IB. Para dar un ejemplo de cómo lo haría, elija un tema del esquema del curso y explique de qué manera los contenidos y las habilidades relacionadas fomentarían el desarrollo de los atributos del perfil de la comunidad de aprendizaje del IB que usted decida.

Tema	Contribución al desarrollo de los atributos del perfil de la comunidad de aprendizaje del IB
FUNCIONES	Existen muchas relaciones entre variables que pueden ser modeladas por funciones polinómicas lineales o cuadráticas. En las Ciencias Sociales estas modelizaciones tan sencillas nos permiten a veces predecir tendencias a medio plazo y así contribuir a planificar el futuro. Este tipo de estudios fomenta en el alumno su carácter <b>indagador y de investigación</b> ,

#### 6. Recursos

Describa los recursos que usted y sus alumnos tendrán para la asignatura. Indique si son suficientes en cuanto a calidad, cantidad y variedad. Describa brevemente qué planes hay establecidos si es necesario realizar cambios.

En las aulas se dispone de ordenador y pizarra digital o proyector, además de la pizarra clásica. Se usarán aplicaciones como Geogebra y Desmos, así como hojas de cálculo para trabajo en la nube. Se accederá a diferentes fuentes de Internet, la mayoría de acceso libre.

El Instituto dispone de plataforma propia de Google Classroom, en la que todo el alumnado y profesorado dispone de cuenta corporativa y las correspondientes clases de la aplicación Classroom, de las que se hace uso a diario por parte de ambos colectivos.

El centro dispone además de una biblioteca con fondos propios extensos, consecuencia de sus más de 50 años de existencia. Además se está creando una sección específica con material propio del BI. La biblioteca cuenta con puestos de ordenador con conexión a internet. Por último, hemos recibido permiso de la Universidad de Sevilla para que nuestro alumnado haga uso de los fondos bibliográficos, tanto físicos como electrónicos, en las distintas bibliotecas de que dispone; en particular de aquellas situadas en el Campus de Reina Mercedes, próximo al Instituto, en el que se localizan las facultades de Matemáticas, Informática, Física, Química y Biología, entre otras.